

Función Ejecutiva: Edades y Etapas

	Flexibilidad Cognitiva	Memoria Funcional	Control Inhibitorio
Bebés (0 - 12 meses)	<p>Los bebés más pequeños tienen dificultades para adaptar su atención o comportamiento cuando los patrones comienzan a cambiar. Por ejemplo, si te ven esconder un objeto en el mismo lugar varias veces, continuarán buscándolo allí incluso después de que vean que lo escondes en algún lugar nuevo. Pero los bebés mayores pueden hacer el cambio cuando ven una ubicación diferente.</p> <p>Los bebés pueden desviar su atención de manera flexible hacia situaciones nuevas y alejarse de las cosas que les resultan desagradables.</p>	<p>Los bebés pueden retener pequeñas cantidades de información en su memoria funcional por breves momentos, y se sorprenden cuando un objeto no está donde ellos esperan que esté. En la mitad del primer año, los bebés comienzan a dirigir su atención anticipadamente cuando algo está por aparecer o moverse de una manera interesante, en base a lo que recuerdan haber visto antes.</p>	<p>Si bien los bebés desarrollan algunas conductas tranquilizantes, los cuidadores son los principales reguladores de los bebés, y los bebés a menudo indican (a través del llanto, por ejemplo) que necesitan la regulación de un adulto. Algunos bebés son por naturaleza más reactivos a los cambios en su entorno y pueden necesitar más ayuda para controlar las emociones. Las cosas nuevas (como un juguete nuevo o un rostro) son "pegajosas" para los bebés y atraen su atención, especialmente en edades más tempranas. Su conducta innata es seguir prestando atención a lo nuevo, pero durante la infancia, la habilidad para desviar su atención se puede desarrollar, según sea necesario.</p>
Niños Pequeños (12 - 24 meses)	<p>Los niños pequeños se vuelven más flexibles con la categorización de objetos y comienzan a comprender que algo como una pelota de felpa puede estar en una categoría de pelotas y también en una categoría de juguetes de peluche. Al</p>	<p>Los niños pequeños pueden encontrar con éxito un juguete que han visto escondido incluso después de una demora de 10 segundos. Los niños pequeños tienen dificultad para recordar y ejecutar una serie de pasos</p>	<p>Al igual que los bebés, los niños pequeños desarrollan estrategias básicas de autorregulación, como chuparse el dedo, pero pueden hacerlo de manera más eficiente. Cuando los adultos dan instrucciones y apoyo, los niños</p>

final de este período, los niños pequeños pueden pasar de clasificar un tipo de forma u objeto a otro tipo.

complejos, pero ellos notan cuando los adultos siguen patrones de acción complejos y luego los rompen.

pequeños tienen cada vez mayor capacidad de inhibir sus conductas impulsivas para seguir las instrucciones.

Los niños pequeños tienen mejor capacidad que los bebés para mantener la atención en algo, incluso ante una distracción.

Niños de Preescolar (2 - 3 años)

Los niños de preescolar más pequeños comienzan a ser capaces de clasificar los objetos incluso de acuerdo con las reglas que entran en conflicto con aquello que los niños conocen sobre el mundo real. A los 3 años de edad, los niños muestran con frecuencia diferentes niveles de habilidades de FE en situaciones emocionales (tipo "hot") y no emocionales (tipo "cool")

Los niños de dos años pueden comenzar a jugar algunos juegos en los que deben tener múltiples reglas en mente. Al final del segundo año, muchos niños en edad preescolar pueden retener y trabajar con 3 elementos de información en sus mentes.

Incluso en situaciones que son emocionales (que requieren FE tipo "hot"), muchos niños de dos años pueden esperar hasta 3 minutos antes de abrir un regalo. Los niños en edad preescolar pueden jugar ciertos juegos que requieren control inhibitorio, como esperar su turno.

Niños de Preescolar (3 - 4 años)

Los niños en edad preescolar tienen dificultades para adaptar su atención o comportamiento cuando se les pide que hagan lo contrario de lo que alguien ha dicho.

Debido a que los niños en edad preescolar tienen mayor capacidad de retener la información en su mente, su habilidad para participar en juegos más complejos aumenta. Los niños de tres años a menudo vocalizan sus pensamientos como recordatorios de las reglas que deben seguirse o las cosas que deben recordar (diálogo interno).

Aunque ellos todavía dependen de los adultos para regular el comportamiento, los niños de preescolar con mayor edad comienzan a confiar más en ellos mismos para regular sus conductas en comparación con los niños más pequeños. Los niños en edad preescolar se desarrollan aún mejor cuando aprenden a inhibir sus acciones en situaciones emocionales (que requieren FE tipo "hot").

Niños de Kinder (4 - 5 años)

Los niños de cuatro años tienen una mayor capacidad para pensar tanto en sus propias creencias como en las creencias contradictorias de los demás (esto se llama teoría de la mente).

La capacidad de la memoria funcional de los niños continúa reforzándose, y ya pueden retener y trabajar con hasta 4 elementos de información en sus mentes. A diferencia de los niños en edad preescolar que utilizan principalmente el diálogo interno para regular, los niños mayores toman este discurso hacia adentro y no necesitan darse recordatorios en voz alta con tanta frecuencia para regular sus conductas.

Con frecuencia los niños de kinder muestran una mayor comprensión de la autorregulación / inhibición (o falta de ella) de otras personas en comparación con los niños más pequeños.

Niños de Edad Escolar (5 - 12 años)

Los niños de edad escolar pueden alternar de manera flexible entre múltiples reglas durante los juegos de clasificación.

Los niños mayores en edad escolar pueden comenzar a planificar cómo completarán una compleja secuencia de acciones. Al final de este período, la capacidad de la memoria funcional es de alrededor de 5 elementos de información, que es similar a la memoria funcional en adultos.

A medida que los niños crecen, comienzan a inhibir los comportamientos de forma proactiva en lugar de simplemente responder a una situación. Los niños mayores en edad escolar pueden inhibir mejor las respuestas automáticas cuando hay muchas reglas contradictorias. Cuando los niños en edad escolar cometen un error al no poder inhibir una respuesta automática, pueden reflexionar sobre el error.